



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# THE EFFECT OF USING AUDIO LINGUAL METHOD ON STUDENT'S SPEAKING SKILL AT SMA KARYA PENGALIHAN INDRAGIRI HILIR



By

**LUKLUATUL HASANAH**  
**SIN. 11614201663**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING AUDIO LINGUAL METHOD  
ON STUDENT'S SPEAKING SKILLS AT SMA KARYA  
PENGALIHAN INDRAGIRI HILIR**

**Thesis  
Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Bachelor Degree of Education  
(S.Pd.)**



**By**

**LUKLUATUL HASANAH  
SIN. 11614201663**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**



## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The effect of using Audio Lingual Method On Student's Speaking skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir* is written by Lukluatul Hasanah, SIN 11614201663. It has been accepted and approved by examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

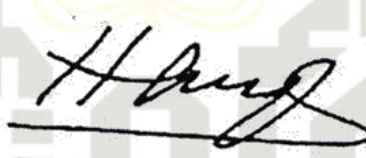
Pekanbaru, Muharram 11<sup>th</sup> 1442 H  
Agustus 20<sup>th</sup> 2020 M

Approved by

The Head of  
English Education Department

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S.Pd., M.Hum  
NIP.19810611 200801 2 017

  
Drs. H. Sutarmo, M. Ag  
NIP.196305111992031002

UIN SUSKA RIAU





## EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The effect of using Audio Lingual Method On Student's Speaking skills at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir* is written by Lukluatul Hasanah, SIN 11614201663. It has been accepted and approved by examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Muharram 10<sup>th</sup> 1442 H  
Agustus 20<sup>th</sup>, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M.H, Sc  
NIP.196308031993031003

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd  
NIK. 130117073

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd  
NIK. 130117117

Examiner IV

Dodi Setiawan, M.Pd  
NIK. 130117072

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19630521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to ALLAH Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of ALLAH, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Kholil Efendi and Mrs. Maratussalihah. Thank you so much for the unflagging love and unconditional support throughout her life, without them the researcher cannot see the world. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Khairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, as vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M, Pd., as vice of Rector II, Edi Erwan, S.pt., MSc., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H.Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., the vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons., the vice Dean III, and all staff. Thanks for all staffs for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department, who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis, and Dr. Nur

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aisyah Zulkifli, M. Pd., the secretary of English Education Department for her guidance to the students.

4. Drs.Sutarmo, M. Ag as best of the best supervisor ever who has given correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

5. Idam Syahputra, M.Ed., as academic supervisor and all lecturers of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

6. M. Basir. S.Sos. MM, as the headmaster, staffs and teachers who have given their kindness as long as the researcher took the data of SMA Karya Pengalihan, Keritang and English Teacher Siti Mutmainnah, S. Pd who had given information, and guidance of this thesis and thank you for your contributions and supports.

7. And also the researcher's beloved siblings Afiyah, S. Pd who always support to finish this study.

8. My beloved friends, Miftahhul Jannah, Fitri Hasanah, Zuliana Ns, Suci Wahyuningsih had given amazing friendship that always reminds the researcher to Allah SWT, thank you for your help, motivation, support, patience, laughs and love.

9. The unforgettable E class 2016, thanks for the memorable 10 semesters you are amazing to thank you ever think.

10. All of the people who had given a contribution to this thesis could not be mentioned one by one, and you know exactly you are.

Thank you

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

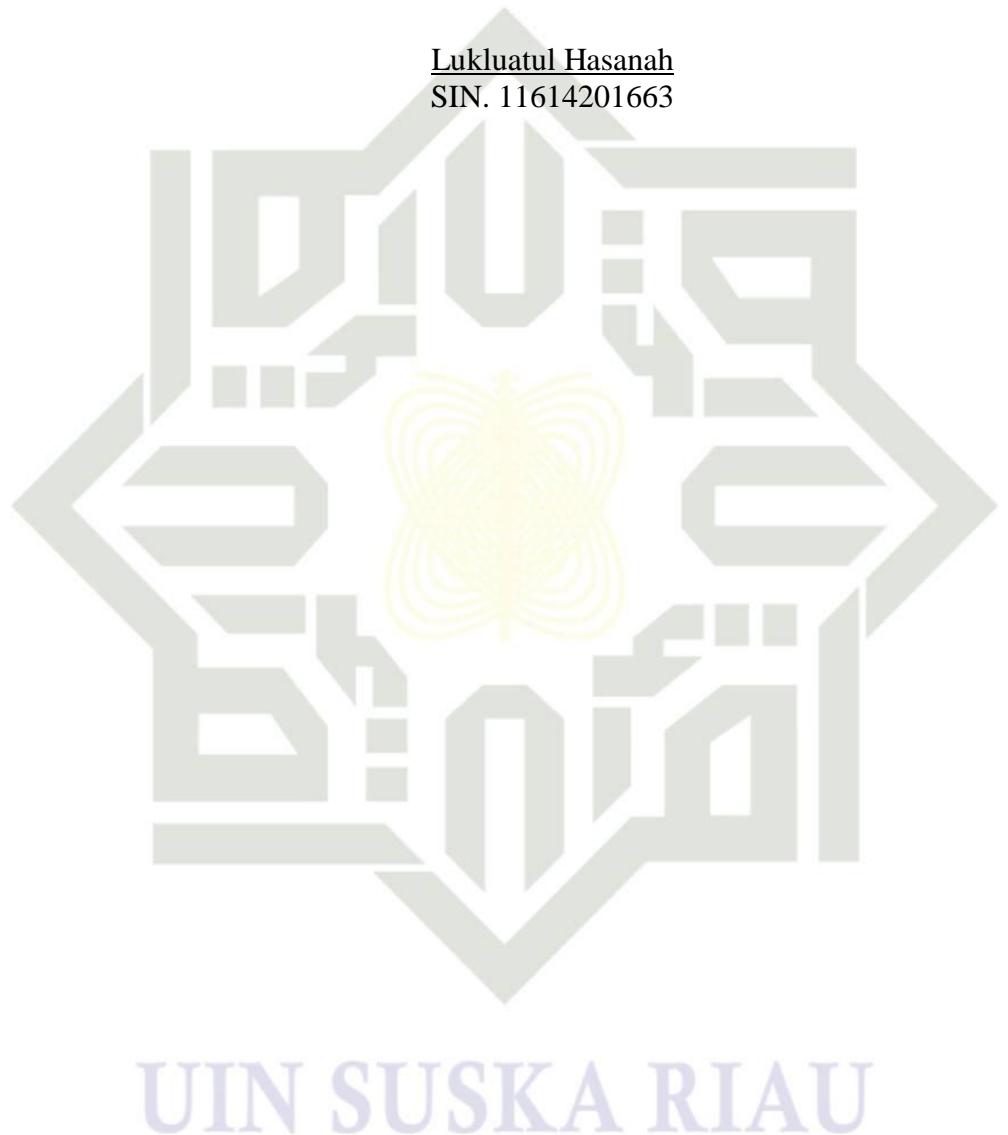
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The perfection only belongs to ALLAH. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May ALLAH SWT Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, Muharram 11<sup>th</sup> 1442 H  
Agustus 20<sup>th</sup> 2021 M

The researcher

Lukluatul Hasanah  
SIN. 11614201663



## ABSTRACT

### **Lukluatul Hasanah (2021): The Effect of Using Audio Lingual Method On Students' Speaking Skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir**

This research aims to find out how is the effect of using Audio Lingual Method on Students' speaking skills at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir. The design of this research was experimental research as part of quantitative research. The population of this research was the eleventh grade of SMA Karya Pengalihan. In taking the participants, the researcher used cluster random sampling. The sample was 92 students, in which 30 students from the XI IPS 1 and 30 students from the XI IPS 2. The data in this study were obtained from pre-test and post- test. The data were presented in Independent sample T-test through the SPSS version 23.0 program. The result of data analyzed showed that the mean score of students taught before using Audio Lingual Method (ALM) is 76,3 while the score of students taught after using Audio Lingual Method is 87,2 where  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Thus, the writer concluded that there were significant differences before and after implementing Audio Lingual Method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir.

**Keywords:** *Audio Lingual Method, Speaking Skill.*



## ABSTRAK

### **Lukmatul Hasanah 2021: Pengaruh Penggunaan Metode Audio Lingual Pada Kemampuan Berbicara siswa di SMA Karya pengalihan Indragiri Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan metode Audio Lingual pada kemampuan berbicara siswa di SMA karya Pengalihan Indragiri Hilir. Desain penelitian ini adalah desain eksperimen bagian dari penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Karya Pengalihan. Jumlah populasi sebanyak 92 siswa. Dalam pengambilan responden, peneliti menggunakan cluster random sampling. Sampelnya adalah 60 siswa, dimana 30 siswa dari kelas XI IPS 1 dan 30 siswa dari kelas XI IPS 2. Data dalam penelitian ini diperoleh dari test yang telah dilakukan, yaitu pre-test dan post-test. Data dianalisis dengan menggunakan Independent Sample T-test melalui program SPSS versi 23. Hasil dari data yang dianalisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari para siswa yang diajar sebelum menggunakan Audio Lingual Method adalah 76,3 sementara nilai rata-rata para siswa yang diajar setelah menggunakan Audio Lingual Method adalah 87,2 yang mana  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada waktu sebelum dan setelah menerapkan Audio Lingual Method di SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir.

***Kata kunci: Metode Audio Lingual, Kemampuan Berbicara.***

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

### لؤلؤة الحسنه، (٢٠٢١): أثر استخدام طريقة الصوت اللغوي في مهارة كلام التلاميذ في كريا فينجاليهان الثانويه

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام طريقة الصوت اللغوي في مهارة كلام التلاميذ في مدرسة كريا فينجاليهان الثانويه. وتصميمه تصميم تجريبي فهو نوع من البحث الكمي. وتستخدمت عينة البحث استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينة العنقودية العشوائية. فعددها ٩٢ تلميذا. وللحصول على ٣٠ تلميذا منهم من الفصل الحادي عشر لمدرسة كريا فينجاليهان الثانويه. و١٠ تلميذا من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعيه ١ والباقيون من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعيه ٢. والبيانات تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدى. وحلت بأسلوب تحليل مان ويتني في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيه ٦،٠ وذلك للبيانات التي تم الحصول عليها ليست موزعة طبيعياً. وتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل ويتني يكون في مستوى مهم يبلغ ٠،٠٥. ونتيجة اختبار مان ويتني لمهارة كلام التلاميذ بطرق الصوت اللغوي دلت على أن ٥. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة. وأخيراً استنتج بأن هناك أثر استخدام طريقة الصوت اللغوي في مهارة كلام التلاميذ في كريا فينجاليهان الثانويه.

الكلمات الأساسية: طريقة الصوت اللغوي، مهارة الكلام، عملية التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
محتوى.....	viii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	viii
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xi
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	1
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem .....	5
3. Formulation of the Problem .....	5
C. Objectives and Significance of the Research.....	5
1. Objectives of the Research.....	5
2. Significance of the Research .....	6
D. Reason for Choosing the Title .....	7
E. Definition of Term .....	7
1. Experimental Research .....	7
2. Audio Lingual Method .....	8
3. Speaking .....	9
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b> .....	11
A. Theoretical Framework.....	11
1. The Nature of Speaking.....	11
2. Students Speaking Skills .....	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Factors Influence Students Speaking Skills .....	17
4. The Nature of Audio Lingual Method.....	20
5. Using Audio Lingual Method in Teaching Speaking Skills .....	22
B. Relevant of the Research.....	24
C. Operational Concept .....	26
D. Assumption and Hypothesis of the Research.....	28
<b>CHAPTER III METHODS OF THE RESEARCH .....</b>	<b>29</b>
A. Research Design .....	29
B. Location and Time of the Research .....	32
C. Subject and Object of the Research .....	32
1. The Subject of the Research.....	32
2. The Object of the Research .....	32
D. Population and Sample of the Research .....	32
1. Population of the Research.....	32
2. Sample of the Research .....	33
E. Technique of the Data Collection.....	34
F. Technique of Validity and Reliability of test .....	37
G. Data analysis and Technique .....	39
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS .....</b>	<b>41</b>
A. Findings .....	41
1. How is students' speaking skills without Audio Lingual Method.....	42
2. How is students' speaking skills using Audio Lingual Method ...	46
3. Is there any significant effect of using Audio Lingual Method... ..	50
B. Discussion .....	53
<b>CHAPTER V CONCLUSION .....</b>	<b>56</b>
A. Conclusion .....	56
B. Suggestion.....	56



**REFERENCES**  
**APPENDICES**  
**CURRICULUM VITAE**

© **Hak Cipta** milik UIN Suska Riau

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table 1.1</b>	Two groups of quantitative research by using experimental research .....	33
<b>Table II.1</b>	Population of students at SMA Karya Pengalihan .....	34
<b>Table II.2</b>	The Score of rubric in speaking skill .....	36
<b>Table II.3</b>	Technique for scoring students speaking skill.....	37
<b>Table II.4</b>	The minimum content criteria .....	37
<b>Table II.5</b>	Category of Reliability .....	39
<b>Table II.6</b>	Reliability Statistic .....	47
<b>Table III.1</b>	The score of the students' speaking skill without Audio Lingual Method .....	43
<b>Table III.2</b>	The Distribution frequency of the students' Pre-test scores of control class .....	44
<b>Table III.3</b>	The distribution of frequency students' post-test score in control class.....	45
<b>Table III.4</b>	Descriptive statistic of Pre-test and Post-test Control Class.....	45
<b>Table III.5</b>	The score of students' speaking skill using Audio Lingual Method .....	47
<b>Table III.6</b>	The distribution of frequency students' pre-test score in experimental class .....	48
<b>Table III.7</b>	The distribution of frequency students' post-test score in experimental class.....	48
<b>Table III.8</b>	Descriptive statistic of pre-test and post-test in experimental class .....	49
<b>Table III.9</b>	Normality of test .....	50
<b>Table III.10</b>	Group statistic .....	51
<b>Table III.11</b>	Independent sample T-test.....	52





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

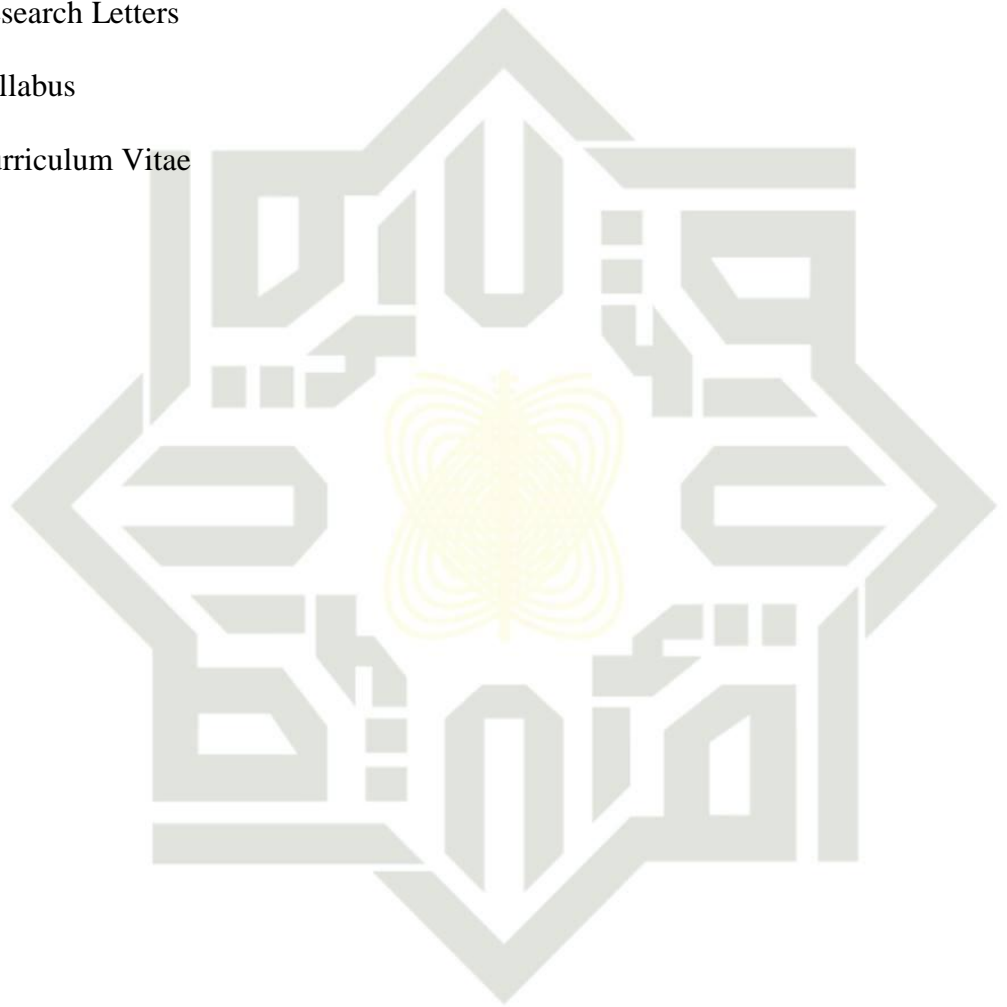
**Appendix 1** Instrument of the Research

**Appendix 2** Thesis Guidance Activity

**Appendix 3** Research Letters

**Appendix 4** Syllabus

**Appendix 5** Curriculum Vitae



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of Study

In learning English, there are four language skills that should be learned by the students, they are: listening, speaking, reading and writing. All skills in English are essential because all these skills relate to each other. Speaking is very important because by mastering speaking skill, people can carry out conversation with others, give the ideas and exchange the information with others. In speaking classroom, the learners should work as much as possible on their own, talk to one another directly and think the medium of the teacher.

Nunan (2003) said that speaking is to say words orally, to communicate as by talking, to make a request, and to make a speech. A significance of speaking is indicated with the integration of the other language skills. Speaking helps learners develop their vocabulary and grammar skills and then better their writing skill. Students can express their emotions, ideas; say stories; request; talk, discuss, and show the various functions of language.

Audio lingual method is method use drills and pattern practice in teaching language. Freeman (2000), stated that this method was used in the World War II by army in United States of America to learn new

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language fast and it worked its mean that Audio lingual method is an approach which emphasizes on drilling, memorization, and practice.

Abduh (2006) said that the audio-lingual teaching method is defined as a method which emphasizes on repetition of the words to help the students to be able to use the target language communicatively. The purpose of the repetition drills is to break down the troublesome sentences into smaller part. Drilling is a key feature of audio- lingual approaches to language teaching which placed emphasis on repeating structural patterns through oral practice. It means that audio lingual method prioritizes repetition of words in the learning process so students are able to correct every wrong word repeatedly until it becomes perfect.

Senior High School of Karya Pengalihan Indragiri Hilir regency is one of Senior High school which is located in Keritang, Indragiri Hilir . This school used English as a teaching material for a students. This school use curriculum 2013 in learning english, the students learn part of the english such as speaking, writing, reading, and listening. Based on the 2013 curriculum and syllabus in SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir regency is one of the based competence that students must achieve is students are able to communicate politely in oral and written communication. The learning methods used by teachers in high school are to use textbooks and student worksheets. English is taught 2 hours in a week. Learning media used by teachers are less attractive to students, especially in students' speaking skills. In the process of learning and



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching English teachers not always use English Language in teaching learning. Therefore, the researcher is interest to applying Audio Lingual Method to improve students' speaking skills. However, this method have some of steps in used the method.

Based on the preliminary observation and the researcher did interview two English teachers of SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency found the following phenomena, Some of students in the class lack of vocabulary, therefore it is hard for them to speak in the class. On the other hand some of students cannot remember anything to say and they do not have any motivation to express themselves. Meanwhile some of students encounter in class, when they want to say something in the classroom they are sometimes inhibited. They are worried about making mistakes and fearful of criticism. Speaking is the most difficult and challenging to know because in English spoken and written in English is different while the ability of students SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency School is very low. Only two students' has a score of 90, at most of them got a score of 70 because most students couldn't express a few expressions in English lessons and do not reach the target score of 75 based on the minimum completeness criteria for students' abilities in speaking. The use of new methods in speaking is very necessary in learning English because the school has used the 2013 curriculum in the learning process. Based on the facts above, the writer will improve students' score have not been achieved.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To overcome the problem, it is important for the teacher to find a new strategy in the speaking teaching to help the students to be active in the learning process. So the researcher is interested in investigating about speaking ability by using Audio Lingual Method. The Audio lingual method is the method which focused in repetition some words to memorize. The audio lingual method can improve student speaking skill. Based on the statements and phenomena above, the researcher interested in conducting research entitled **“The Effect of Using Audio Lingual Method on Student’s Speaking Skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency”**

**B. The Problem**

**1. Identification of The Problem**

Based on the phenomena of the problem above, thus researcher identifies the problem of this research follows:

- a. What make some of the students’ unable to speak in English well?
- b. What make some of the students’ lack of confidence in their ability?
- c. What make some of the students’ unable to choose strategy appropriately in speaking English?
- d. How is the effect of using Audio Lingual Method in speaking skill?
- e. Is there any significant effect of using Audio Lingual Method on students’ speaking English?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Limitation of the Problem**

Based on the identification of the problems stated before, there are many problem owned by the students. However, in this research the writer did not discuss all of the problems above and the writer only focus on the using audio lingual method to improve students speaking skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.

## **3. Formulation of the Problem**

Based on the limitation of the problem above, thus the problem of this research will be formulated into the following research questions:

- a. How is students' speaking skill taught without audio lingual method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency?
- b. How is students' speaking skill taught by using Audio lingual method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency?
- c. Is there any significant effect of teaching English using Audio Lingual method on students' speaking skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency?

## **C. Objectives and Significance of the Research**

### **1. The Objectives of the Research**

Based on formulation of the problems, the objective of the research can be seen as follow:

- a. To know the students' speaking taught with using Audio lingual Method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. To know the student's speaking taught without using Audio Lingual Method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.
- c. To know the significant effect teaching English between taught by using Audio Lingual Method and taught without using Audio Lingual Method at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.

## 2. The Significance of the Research

Related to objectives of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. These research finding is able to benefit the researcher as a beginner researcher in learning how to conduct research.
- b. These research finding are expected to be useful and valuable especially for students and English teacher at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.
- c. These research finding are expected to be practical and theoretical information to the development of the theories on English language teaching.
- d. To fulfill one of the requirement to accomplish the researcher's study in English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. The Reason of Choosing the Research

There are some reasons why the writer is interested in carrying out the research. This research is investigated based on by the following reasons:

1. The tittle of this research is not yet investigated by other previous researchers.
2. The location of the research facilities the writer in doing her research.
3. The problems in this research are very interesting and challenging to be investigated.

#### E. Definition of the Term

To avoid miss understanding in this research, it is necessary to give the definition of the terms that are used in this research follows;

##### 1. Experimental Research

Arikunto (2011), stated that experimental study is a study which the purpose is to know there is of not the effect of the variable studied. Experimental study refers to the conceptual framework within which the experimental conducted. Design of the study is experimental research because the researcher wants to know the effect of using audio lingual method can to improve speaking skills.

The experimenter's interest in the effect of environmental change, referred to as "treatments," demanded designs using standardized procedures to hold all conditions constant except the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

independent (experimental) variable.

2. Audio Lingual Method

According to Brown (2001) the audio lingual method (ALM) is the mode of language instruction based on behaviorist approach. Argued that audio lingual method there are some key features new material is presented in dialog form, repetitive drills, memorization of set of phrases, etc. the aim of this method is to create communicative competence by giving wide-ranging repetition and drilling to the students in language study.

Freeman (2000), stated that the Audio lingual Method was developed in the United State during World War II. At that time, there was a need for people to learn foreign language rapidly for military purposes. The objective of the army programs was for students to attain conversational proficiency in a variety of foreign languages. Since this was not the goal of conventional foreign languages courses in the United States, new approaches were necessary. In audio lingual, there is no explicit grammar instructions, everything is simply memorized in form. The idea is for the students to practice the particular construct until they can use is spontaneously.

In audio-lingual method, as method of structural approach, the language teaching focused on the spoken language through dialogue and drills. This method involve a systematic presentation of



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

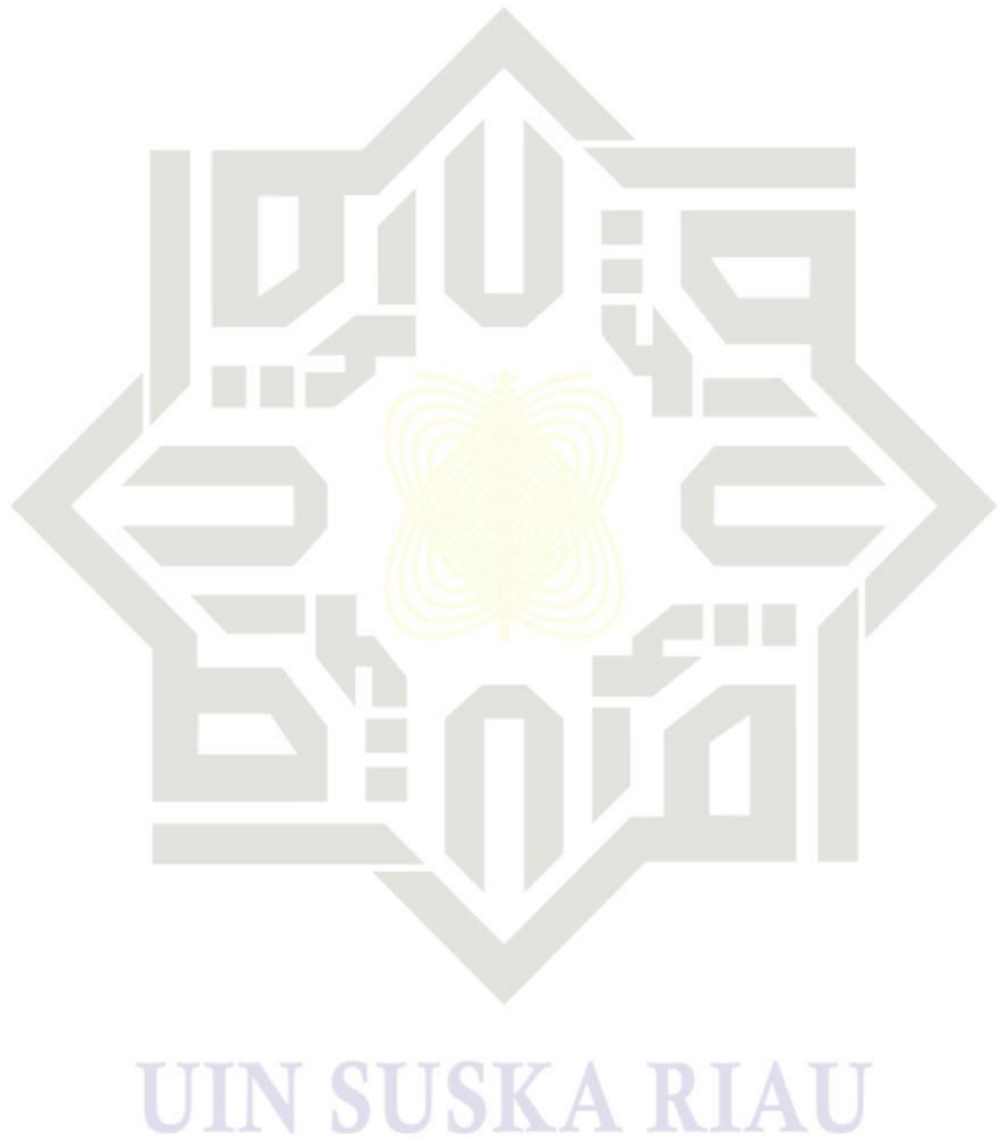
grammatical construction of the second language, moving from the simple to the more complex sentences, often in of drills which the students had to repeat after the teacher said.

### 3. Speaking

Speaking is one of the most important skills of all the four language skills because individuals who learn a language are referred to as the speakers of that language. Nunan (1995), stated that speaking is a skill which is worthy of attention in both first and second language. Learning the speaking skill is the most important aspect of learning a second or foreign language and success is measured based on the ability to perform a conversation in the language, it means that when we talk about speaking, we don't just say the words through the mouth but must convey the contents of the message delivered. This skill is often ignored in some teacher classes. Students do not have enough opportunities either in class or outside to speak English. Unfortunately, speaking is not an important part of teacher examinations. Learners need a lot of practice to learn to speak. Learners can improve their speaking skills through listening and repeating. The teacher can give their students a few sentences and ask them to repeat. This is done to eliminate the shame of students. Teachers can use short questions and short dialogues in class to develop their speaking skills.

According to Richard (2001), stated that the mastery in the

speaking skills is the priorities for many foreign language learners, so the students must to improve the speaking when students speak up and in the speaking have three functions, there are speaking as interaction, speaking as a transaction and the last as a performance.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

The theoretical framework of this study is related on the concepts, theories, and previous study about the Effect of Using Audio Lingual Method in Speaking Skill that will be discussed below:

##### 1. The Nature of Speaking

Brown (2000) stated that speaking is a productive skill that can be directly and empirically observe, those observations are invariably colored by the accuracy and fluency. Speaking is the activity to express thought and feeling orally Tarigan (1990), stated that speaking the capability in pronouncing sound or word to express or convey though, idea, feeling, opinion and wish. Based on the meaning above, the researcher concludes that speaking is capability to utter the articulation of sound to express or to deliver thought, opinion and wish to the other person. According to Harmer (2007), speaking is a complex skill because at least it is concerned with components of grammar, vocabulary, pronunciation, fluency and comprehension.

Nazara (2011) said that speaking has always been considered as the most essential skill to be mastered for several reasons. First, approaches and methods for teaching speaking have long been major focuses of language teaching researches and conferences. Second, a huge number



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of conversation and other speaking course books, audios and videos are continuously published. In addition, many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language. They define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, so the writer can conclude that speaking is one of skill that is very important in learning English because has some reason for students to learn.

Speaking is also a multi-sensory activity because it involves paralinguistic features such as eye-contact, facial expressions, body language, tempo, pauses, voice quality changes, and pitch variation, which affect conversational flow (Thornbury, 2005, p. 9 , as cited in Nazara journal,p.30) it means that Speaking also exists in linguistic learning in which there are ways to learn English sentences correctly according to phrases and according to speaking experts in linguistics

Leong (2017), stated that the importance of speaking is demonstrated by the integration of other language skills. Speaking helps students develop their vocabulary and grammar skills and then improve their writing skills. Students can express their emotions, ideas, tell the story, discuss, and demonstrate various language functions. Talking is very important outside the classroom. Therefore, language speakers have more opportunities to get jobs in various organizations and companies it means that students who speak English very well can have

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

greater opportunities for better education, as well as finding good job.

## 2. Student Speaking Skill

Nunan (2003), stated that the art of speaking is the single most important aspect of learning second or foreign language, and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language. Bygate (1998), stated that students must be good in speaking skill which involves: choosing the right form, putting them in the correct order, sounding like a native speaker, and even producing the right meanings. It means that students are expected to be able to master speaking learning because speaking is the single most important aspect in learning the second language and students' success is measured by the ability of students to use the language

Syakur (1997), stated that there are, generally, at least four components of speaking skill: comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

- a. Grammar it is needed for students' to arrange a correct sentence in conversation, and to distinguish appropriate grammatical form in appropriate ones. The utility of grammar is also used to learn the correct way to gain expertise in a language in oral and written form.
- b. Vocabulary, it is one of the important aspects in learning a foreign language. With limited vocabulary, anyone will also have a limited understanding in terms of listening, speaking, reading, and writing. Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nothing can be conveyed Vocabulary has to do with the appropriate diction which is used in conversation. Without having a sufficient vocabulary, someone cannot communicate effectively to express ideas in both oral and written forms. One cannot communicate effectively and express their ideas both orally and in written form if they do not have sufficient vocabulary. So vocabulary means the appropriate diction which is used in communication.

- c. Pronunciation, having a good pronunciation of the language can be helpful in a normal communication, particularly for intelligibility. Pronunciation deals with phonemes, phonemic patterns, intonation, rhythms, and stresses. It is the way for speakers to produce clearer language when they speak. To be able to have a successful communication, the speaker of the language needs to be able to understand each other skills and competences. It should be taught interactively with the other skills and competences in the class. Pronunciation is the way students' produce clearer language when they speak. It deals with phonological process that refers to the component of a grammar made up of the elements and principles that determine how sounds vary and pattern in language.
- d. Fluency, it is the ability to speak quickly and automatically that has signs including the speed of speaking and few pauses which are used to characterize a person level of communication proficiency. In this definition, a person is said to be a fluent speaker of a language if he/she



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

can use the grammatical structures and patterns accurately, quickly, and automatically at the normal conversation speed when they are needed. Fluency is considered to be the ability to keep going when speaking spontaneously. It also has signs that indicate that the speaker does not spend a lot of time to search the language items needed to express the message.

- e. Accuracy, it is the ability to produce correct sentences using correct grammar and vocabulary in natural interaction. It means that accuracy is achieved by allowing the speaker to focus on the elements of phonology, grammar, and discourse in their spoken output. The aspect of accuracy in the speaking class is set by providing opportunities for the learners to be engaged in the context of daily life. The teacher should give the students communicative tasks and activities such as games, conversation, role play, debates, etc. Those kinds of activities can engage the learners in the natural interaction process whenever possible.

Teaching speaking is a crucial part of second language learning and teaching. Despite its importance, for many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because, only in that way, students can express themselves and learn how to follow the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance Nunan (cited in eda,p.48). The skill of communication in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teacher pay great attention to teach speaking rather than lead students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is described. With this aim, various speaking activities can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful, fun and communicative.

Richard (2001), stated that Audio-lingual Method is a method of foreign or second language teaching which emphasizes the teaching of speaking and listening before reading and writing. It uses dialogues as the main form of language presentation and drills as the main training techniques and mother tongue is discouraged in the classroom. It is also named the aural-oral method because the method uses exercises such as pattern practice dialogues which make use of the mimicry (imitation) and memorization of material presented as a model. Furthermore, Larsen (2000) adds that the Audio-lingual Method is a method drilling students in the use of grammatical patterns based on a

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strong theory in linguistics and psychology.

### 3. Factors Influence Students Speaking Skill

If teachers want to help learners overcome their difficulties in learning speaking skill, they should identify some factors that influence their speaking performance. Learners' speaking performance are influenced by factors like performance conditions, affective factors, listening skill, and feedback during speaking tasks Tuan & Mai (2015), The first factor is pertinent to performance conditions. Learners carry out a speaking activity under different conditions. Performance conditions impact speaking performance and these conditions involve time pressure, planning, the quality of performance, and the amount of support I.S.P.Nation (1989).

The second factor is related to affective ones. Oxford (1990) said that one of the important factors in learning a language is the affective side of students. According to Krashen (1982), a lot of affective variables have been connected to second language acquisition and motivation, self-confidence, and anxiety were the three main types that have been investigated by many researchers.

Listening ability is the third factor. Doff (1998) said that learners cannot improve their speaking ability unless they develop listening ability. Learners should comprehend what is uttered to them in order to have a successful dialogue.

Shumin (1997), represented that when students talk, the other



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students answer through the listening process. Speakers have the role of both listeners and speakers. It can be concluded that students are not able to reply if they cannot comprehend what is told. That is to say, speaking is very closely related to listening.

Topical knowledge is the fourth factor. Bachman (1996) defined it as the knowledge structures in long term memory. That is, topical knowledge is the speakers' knowledge of related topical information. It enables students to apply language with respect to the world in which they live the other explanation assert that topical knowledge has a great impact on the learners' speaking performance.

The five factors are related to the feedback during speaking activities. A lot of learners expect their teachers to give them the necessary feedback on their speaking performance. According to Harmer (1991), the decisions that instructors adopt towards their learners' performance depend on the stages of the lesson, the tasks, and the kinds of mistakes they make, and also continued that if instructors directly correct their students' problems, the flow of the dialogue and the aim of the speaking task will be spoiled. Joana Baker (2003) supported the above statement and said that if learners are always corrected, they will be demotivated and afraid of talking. It has been suggested that instructors should always correct their learners' mistakes positively and give them more support and persuasion while speaking. It means that there are five factors that can affect student speaking skills

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

by using audio lingual methods students are expected to be able to improve student speaking in accordance with procedures in the audio lingual method.

Thornbury (2001), said that in *How to Teach Speaking* stated that a teacher should make a well lesson plan in teaching speaking by involving some steps as follows: integrate speaking activity in the curriculum, organize speaking activity in the syllabus, have class discussion, assess speaking activity, give criteria of speaking assessment. In fact, the students have low ability in communication because they have low motivation on the speaking material. Besides, they do not have relevant information in their memories. In this case, having knowledge is not sufficient for teachers but they should also have the ability to deliver it to students.

Nurdiyantoro (2011) said that a productive language competence means the ability to produce language to be delivered to others. Productive language activity refers to speaker's activity to convey ideas, thoughts, feeling, and information messages. A speaker must have materials for speaking activity. Speaking merely means the ability to convey messages orally. In addition speaking is the second language activity done by human after listening. Speaking constitutes the ability to pronounce words (articulation sound) expressed to convey thoughts or ideas. Thus, it can be concluded that speaking skill is producing articulation sound by processing the existing information in delivering

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ideas/thoughts, feeling, and desire to others.

#### 4. The Nature of Audio Lingual Method

Setiawan (2011) said that Audio-lingual method is a method or style of teaching used in teaching foreign languages. It is based on behaviorist theory, which professes those certain traits of living things, and in this case humans, could be trained through a system of reinforcement. This approach is similar to the previous one, the direct method. Like the direct method, the audio-lingual method supposed that the students are taught a foreign language directly, without using the students' native language to explain new words or grammatical rule in the target language. However, unlike the direct method, the audio-lingual method doesn't focus on teaching vocabulary. Rather, the teacher drills the students in the use of spoken grammatically.

Finacchiaro and Brunmfit (1985) in Irwanah journal stated Audio lingual method the students are expected to use the language based on grammar construction and the students must be aware to the basic knowledge the phonological, grammatical and lexical subsystem of the language, as well as the ability to use this actual communication students must be learn the items with the various subsystem which are interrelated in any communication act of listening, reading, speaking and writing. The meaning of any utterance as the combination of the sound, grammar, lexical and cultural system reflected in it.

According to River wilga (1970), in Communicative and Audio



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingual method stated that : “ Audio lingual method stress and learning to understand and speak English at least some of the language to read it, out rather than any partial under study should be mastered orally before being introduced in printed or written from ”. In audio - Lingual method in learning the second language, teacher is expected to emphasize on accuracy of the language itself. Accuracy it mean that the students are capable to form the sentences based on the grammatical construction and the students should be able to pronounce the language accurately as well as the native speaker.

Many people, across the world, showed an intense and abiding interest in modern languages. Dissatisfaction with the traditional methods, their validity, and adequacy, especially with their treatment of spoken language led to the birth of the Audio- lingual method which is based on the aural-oral approach. It put the accent on the acquisition of oral language skills through oral practice based on repetition and analogy Larsen (2000) it means that audio lingual method is believed to improve students' speaking skill.

## **5. Using Audio Lingual Method in Teaching Speaking Skill**

According to Lado in Omaggio (1988:61) said that using contrastive The Audio- lingual Method, also known as the aural-oral, Functional skills, new key or American method of language teaching was considered a scientific approach to language teaching, in addition Audio-lingual theory is derived from linguistics and psychology. It is a

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

combination of structural linguistics theory, contrastive analysis, aural-oral procedures, and behaviorist psychology. In this theory language is seen as having its own unique system. The system comprises several different levels: phonological, morphological, and syntactic. Each level has its own distinctive patterns. Language learning is viewed as the acquisition of a practical set of communication skills. It entails language and learning the rules by which these elements are combined from phoneme to morpheme to word or phrase to sentence. Language is primarily spoken and only secondarily written. It means that the Audio Lingual method is a combination of linguistic and psychological methods. This system consists of several different levels: phonological, morphological, and syntactic. Each level has its own pattern.

Alemi (2016) Audio-lingual method, like the direct method, is also an oral approach. However, it is very different in that rather than emphasizing vocabulary acquisition through exposure to its use in situations, the Audio-lingual method drills students in the use of grammatical sentence patterns, in addition Larsen-Freeman (2000), they added that it was thought that the way to acquire the sentence patterns of the target language was through conditioning helping learners to respond correctly to stimuli through shaping and reinforcement. Thus, the audio lingual method refers to the method that it is compressed on the chain drill to mastery the target language by memorizing and repeat, and the wrongness of speaking is avoided. In audio-lingual activities are

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presented not only in drilling short patterns, but also in varieties of dialogues, which students have to listen to, repeat and memorize. Dialogues provide for students the structure and idea of how to use some types of patterns in some sort of situations. Usually dialogues illustrate socio-cultural situations of a target language, such as greeting, opinion exchanges, likes or dislikes, standard safe topics (weather, hobbies, etc.) that help students to memorize which utterance is suitable for each situation. By repeating and memorizing whole dialogue or some specific parts of it, learners should emphasize on proper pronunciation, intonation, stress and rhythm usage.

The audio lingual method is an approach that is emphasized the vocabulary and is trained the grammatical sentence pattern based on the context and without error. It was believed that much practice of the dialogues would develop oral language proficiency or based on the ability or the qualification of speaking

There have been many arguments about the emphasis on or the importance of the subject matter and the importance of the method. Some methods have been applied to the teaching of English in the effort improving the result, such as the Direct Method, the Total Physical Response Method and Audio lingual Method. Drills, as part of the Audio lingual method, have been applied to the teaching of English especially in speaking. In this case, teaching English as a foreign language makes teachers and students try to use English as a means of



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

communication the better our students will master English. In reaching the goals of the teaching speaking, the use of an appropriate method is keenly needed. In the writer opinion, drills are probably one of the best alternatives in teaching speaking.

**B. Relevant Research**

First research Eda Maaliah (2015) about using Audio Lingual Method to improve the students speaking skill of Elementary School. The research applies Classroom Action Research (CAR), There are two kinds of data which are used in this research, the quantitative and qualitative data. The quantitative data are in the form of students' scores. The data are students' scores from the beginning of the research to the end of the research. They are taken from the test. The qualitative data are collecting by the following techniques: observations, questionnaires, and interviews. The findings are the teacher can transfer the knowledge with the full guidance that made the students comfortable and have strength that useful for the students and the teachers. It means that Audio-lingual method is good to be used in teaching speaking skill.

The second research by Abduh (2016), researched on the use of audio-lingual method in teaching listening comprehension at the second year students of SMK Yapip Makassar Sungguminasa, this study investigated the use of audio-lingual method in teaching listening comprehension and the researcher use Classroom Action Research in the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study, so have diagnosis test, there are first cycle and second cycle. In teaching process, the researcher applied audiovisual as a media to improve students' listening comprehension. The data in cycle 1 indicates students' mean score is 220 and it improves in cycle 2 to be 230.5. By calculating those score, it shows the improvement from cycle 1 to cycle 2 is 4.45%. It means that applying audio lingual in teaching could improve students' listening comprehension, especially in recognizing words meaning. The findings are using audio lingual could help to improve students Listening comprehension.

The third research is conducted by Hidayati (2016), investigated on Using Audio Lingual Method to Improve Students Pronunciation Ability of Darul Mahdiah Private School, this research use Classroom Action Research (CAR), the data were collected from pronunciation test and analyzed by using percentages analysis. The finding from research is the use of Audio Lingual Method through Repetition Drill Technique can improve Thai students pronunciation ability, it means that students improved pronunciation was due to the reasons the students pronunciation ability improved through repetition drill since they got used to pronounce words intelligibly as what the teacher modeled.

The fourth relevant research is investigated by Siska Arisnita (2012) about the Involving Audio Lingual Method (ALM) and Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching Speaking Skill at Junior High School. The findings are ALM is a method focus on

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation, in this method, the teacher drills the students' pronunciation. The teacher asks students to repeat and memorize what the teacher says. Moreover, CLT is a method emphasized in interaction and real life situation. It means that, Audio Lingual one of method that can be used in learning, especially to motivate students in speaking classroom, so teacher should create fun and active learning to make students actively involved in the classroom

Based on previous research mentioned above, it can be seen that from the context of Indonesia and foreign country (CAR) and research at elementary school and junior high school level. (Maaliah, 2015 and Hidayati, 2016), only one school used an experimental design at the junior high school (Arisnita and Fauzia, 2012), while one of study used CAR in the research at Vocational High School (Abdul, 2016). Therefore, researchers will conduct research that is different from previous research studies on Audio Lingual Method on Speaking Skill which is the researchers use experimental design Islamic-based Senior High School level.

#### C. Operational Concept

Operational concept is a concept that related the theoretical concept on all of the variables that should be used in a research paper practically and empirically. Its mean that operational concept is a concept derived from theoretical framework which is modified by researcher into empirical language.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, there are two variables that will be operated, they are:

a. Variables X: using Audio Lingual Method

The indicators in Audio Lingual Method can be seen as Follows (Larsen,2000) :

1. In the first steps, teachers usually attend the presence of students and the teacher provides information related to the text to be studied and students must to prepare the text.
2. In the second steps the teacher gives directions to the students to follow the pronunciation of the sentences contained in the text after that the students repeat the text that the teacher has spoken as quickly and accurately as possible and teacher correct students errors immediately and directly
3. The third step, the teacher gives student instructions to memorize the text, and then the students practice it in front of the class.
4. The fourth steps, the teacher gives a line statement of the sentence and then uses the word or phrase as a cue that the student, when repeating the line, must replace the sentence in the correct place.
5. The five steps, the teacher selects the words then deleted from the sentence, then the student must find the word that was deleted from the line in the dialogue that the student should find and insert.

b. The indicators in Variable Y or speaking skill

The students' speaking skill as a (variable y) based on the rubric that

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used can be seen following indicators as follows:

1. The students are able to express their ideas into spoken form and in a good pronunciation of giving an opinion and thoughts.
2. The students are able to increase their vocabulary when practice English language.
3. The students are able to speaking in English language confidently and actively
4. The students are able to practice English language fluently.
5. The students are able to convey the information correctly.

#### D. Assumption and Hypothesis of the Research

##### 1. Assumption

In this research, the writer assumes that: the better of using Audio Lingual Method, the better students speaking skill will be.

##### 2. Hypothesis

Ho: there is no significant effect of using Audio Lingual Method on speaking skill

Ha: there is a significant effect of using Audio Lingual Method on speaking skill

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHODS OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

This research study used quantitative research, an experimental research is the traditional approach to conducted quantitative research Creswell (2014). Quantitative research methods are those methods in which numbers are used to explain findings Kowalczyk (2016). The research procedures is through experiments and quasi- experiments with collected data being statistical Creswell (2003:13) so the writer used Quasi-Experimental Design. Creswell (2003) quantitative research methods would be used in situations in which the writer wanted to study how a specified variable affects another, disregarding the effects of other variables. Such a method is suitable in the sciences, and quantitative methods have been use in the sciences for a really long time compared to the other research methods. Creswell (2003) asserts that with quantitative research the researcher starts with a theory, collects data that either way supports or contradicts the theory, makes revisions, and conducts additional tests. The advantages of quantitative research methods are that it draws conclusions for large numbers of people, it employs efficient data analysis, it examines probable cause and effect, bias is controlled, and people generally like numbers. Its limitations are that it is impersonal, the words of the participants are not heard, there is



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

limited understanding of the context of participants, and it is largely research driven.

Meanwhile, there are several definitions of experimental research which are presented by some experts. Cronbach (1957) the experimental method formally surfaced in educational psychology around the turn of the century, with the classic studies by Thorndike and Woodworth on transfer. Burke Johnson (2014) stated that experimental research is a research which the writer uses the independent variable and dependent variable and is interested in showing cause and effect. In experimental the writer will systematically vary an independent variable and assess its effects on a dependent variable. John Willey (2016) the term experimental research design is centrally concerned with constructing research that is high in causal or internal validity. Causal validity concerns the accuracy of statements regarding cause and effect relationships. Burns (2010;18) stated that quantitative data is to present a data in numerical form, so in this research the writer used quasi experimental research design. UNICEF Office of Research (2014) quasi-experimental research designs is identify a comparison group that is as similar as possible to the treatment group in terms of baseline (pre-intervention) characteristics. The comparison group captures what would have been the outcomes if the program had not been implemented.

On the other Hand,Garry Marisson (2013) An important component

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the experimental study is the use of pre testing or analysis of prior achievement to establish group equivalence, so for this research the writer will collect quantitative data from pre-test and post-test that will use two group as a sample, they are experimental class and control class that is compared in order to determine the effect of using audio lingual method in speaking skill. According to Vesna Mildner (2019) Two-group pre-test and post-test design involves two groups formed by random selection and assignment of subjects, pretest and posttest measurements in both groups, and treatment applied to experimental group only, in a combination of within- and between-subject pre- and posttest design, all subjects are pretested and afterward randomly assigned to the experimental or control group. Post-test measures are taken as within-subject repeated measures design in the control group and group membership may be taken as a between-subject factor. According to Creswell (2011, p.310), there are two groups of this quantitative research by using experimental research than can be illustrated as follows:

**Table I.1**

**Two groups of quantitative research by using experimental research**

Control group	Pre-test	No treatment	Post-test
Experimental group	Pre-test	Experimental Treatment	Post-test

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Time and Location of the Research**

The research conducted at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency which is located on Jl. Jaya baru, Pengalihan, kec.keritang, Indragiri Hilir. It will be held on September to November 2020.

## **C. Subject and Object of the Research**

### **1. Subject of the Research**

The subject of this research was students at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency on 2020- 2021 academic year.

### **2. Object of the Research**

The object of this research was The Effect of Using Audio Lingual Method on student's Speaking Skill at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.

## **D. Population and Sample of the Research**

### **a. Population**

Population is a group of individuals who have the same characteristic (Creswell, 2012). The population this research are the tenth grade, the eleventh grade and the twelve grade students of SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency. Total of students as follows:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II.1**

**Population of students at SMA Karya Pengalihan**

No.	Class	Number of Students
1.	X IPS 1	35
2.	X IPS 2	30
3.	X IPA	30
4.	X IPA	29
5.	XI IPS 1	30
6.	XI IPS 2	30
7.	XI IPA	32
8.	XII IPS 1	30
9.	XII IPS 2	29
10.	XII IPA	32
	Total	307

**b. Sample**

Based on the population above, the writer was take two classes of eleventh grade as the sample by using cluster random sampling. Gay (2000), stated that the Sampling is the process of selecting a number of individual for study in such a way that represents the larger group which they were selected, sample is a sub group of population. This group represents the characteristics of the population. In this research, the researcher used cluster random sampling technique. Cluster random sampling is a sampling method that is used when various groups are displayed naturally in a population allowing random sampling groups. It was intended for the students to have the same opportunity to be a sample of this

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research. There were five classes available to be the sample. According to Cresswell (2012), the numbers of students which are needed as the sample for experimental study are 30 participants. So the researcher took 30 students as the sample of this research.

## E. Technique of Collecting the Data

In this research the researcher used test to collect the data, pre- test and post-test to the students, this technique used to collect the data about speaking skill. According to Brown (2003), test means that a method of measuring of a person's ability, knowledge, or performance in given domain. In this research, test is divided into two ways, pre-test and post-test.

Pre- test is an activity to test the levels of student knowledge of the material to be delivered, the activities of pre-test conducted before the teaching activities is given. Activities pre- test will be conducted for one times and then given treatment in accordance with the method will be used in the research, after completion of the treatment, the researchers was conduct a post- test two times, to determine the result of treatment that has been done as well as the effect of the use Audio Lingual Method on Speaking Skill of students.

### a. Pre-test

Creswel (2012), explain that a pre-test provides a measure on some attributes or characteristics that was assessed for participants in an experiment before they receive a treatment. Meanwhile, a

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

post-test is a measure on some attributes or characteristics that will be assessed for participants in an experiment after give a treatment. The purpose of the pretest is to ensure the comparability of the two groups prior to the treatment, whereas the posttest allows the researchers to determine the immediate effects of the treatment on the outcome variable(s). In addition to the pretest and immediate posttest, a delayed posttest or posttests are often included to examine the effects of the treatment over the longer term.

b. Post-Test

This test was administrated to experimental and control groups after conducting treatment. The benefits of given a post-test is to get a representation the abilities achieved after the end of the lesson delivery, the result of this post-test are compared with the results of the pre-test that have been done so that it will be known how far the effect of using the Audio lingual Method that has been done.

Gottlieb (1995: 17) states that the following scoring rubric is used to analyze and evaluate group or pairs activities test. It is also simple scoring rubric which is suitable to hold class action research especially on speaking. The total score will be multiplied by four to gain the score result of the test.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.2

### Scoring Rubric

The Scoring Rubric					
Indicators	1	2	3	4	5
Comprehension	Cannot understand even simple conversation	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understands most of what is said at slower than normal speed with repetitions.	Understands nearly everything at normal speed although occasional repetition may be necessary	Understands everyday conversation and normal classroom discussions without difficulty.
Fluency	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations.	Speech in everyday conversation and classroom discussions frequently disrupted by the student's search for the correct manner of expression.	Speech in everyday conversation and classroom discussions generally fluent, with occasional lapses while the student searches for the correct manner of expression.	Understands everyday conversation and classroom discussions fluent and effortless, approximately that of a native speaker.
Vocabulary	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible.	Misuse of words and very limited vocabulary: comprehension quite difficult.	Student frequently uses the wrong words: conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Student occasionally uses inappropriate terms and/or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms approximate that of a native speaker.
Pronunciation	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually impossible.	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently repeat in order to make himself or herself understood.	Pronunciation problems necessitate concentration on the part of the listener and occasionally lead to misunderstanding.	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent and occasional inappropriate intonation patterns.	Pronunciation and intonation approximate that of a native speaker.
Grammar	Errors in grammar and word order severe as to make speech virtually intelligible.	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase and/or restrict himself or herself to basic patterns.	Makes frequent errors of grammar and word-order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not obscure meaning.	Grammatical usage and word-order approximate that of a native speaker.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Technique of scoring students speaking skill:

**Table II.3**

**The technique for scoring students speaking skill**

No	Students	Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4	Aspect 5	total
1	Ahmad amir	2	2	2	2	2	10
2	Amanda	2	3	3	3	3	14

The formula:

$$\frac{\text{Total score}}{\text{Maximum score}} \times 100$$

$$1, \text{ Ahmad amir} = \frac{10}{20} \times 100 = 50$$

Based on the student report cards in 2013 curriculum, the category of students' scores are as follow:

**Table II.4**  
**Minimum Competence criteria**

Score	Categories
80-100	Very good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

## F. Technique of Validity and Reliability of Test

### 1. Validity of test

According to Cohen, Manion, & Morrison (2007, p. 150) test validity is a measurement that shows the precision of a test or instrument

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the data. A test is valid when it measures what should be measured. Furthermore Hughes (1989, p.22), a test is said to be valid if it measures accurately what it is intended to measure. In addition, Gay (2012, p.160) states that validity refers to the degree to which a test measures what it is supposed to measure and, consequently, permits appropriate interpretation of scores.

In this research, the writer used content validity to measure the test was correlated with the domain or not. The test was administered based on the material that the students learned. The material of the test based on a textbook or others resources used by eleventh grade students at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency.

The validity and reliability were related. It was possible for a test to be reliable without being valid for a specific purpose, but it was impossible a test to be valid without first being reliable. Hughes (1989, p. 20) stated that reliable test is consistent and dependable. If the same test was given to the same student or matched students in two different, the test should similar result.

## **2. Reliability of test**

To describe the correlation between scores the first rater and the second rater, the writer calculated it by using SPSS 23.0 version. The writer used the categories of reliability that can be seen in the following table by Cohen, Manion, & Morrison (2007, p. 506).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II.5**

#### Category of Reliability

No.	Reliability	Category
1.	>0.90	Very highly reliable
2.	0.80-0.90	Highly reliable
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Minimally reliable
5.	<0.60	Unacceptably low reliability

In this research, the writer used software SPSS 23 version to calculate the reliability of test. The result of test reliability is as follows:

**Table II.6**

#### Reliability Statistic

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.842	5

The reliability of the test was 0.842 it is categorized into highly reliable level. It means the instrumental accuracy involved into good level and this means good for a research.

#### G. Data analysis and Technique

##### 1. Normality of test

Before analyzing the data by using paired sample test, the Writer

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

had found out the normality of the data. Normality test of the data was analyzed by using Shapiro-Wilk technique with SPSS 23.0 version. Analysis: Ho: Data was normally distributed. Ha: data was abnormally distributed. If probability value (sig) > 0.05, Ho was accepted. If the probability value (sig) < 0.05, Ho was rejected.

#### 2. Analysis of the data

To find out whether there was a significant difference or not, the writer used a statistical method that was paired samples t-test formula by using SPSS.23.0 version. The paired sample T-test was used to find out the average value of the students' speaking skill taught by using Audio Lingual method taught without Audio Lingual Method To identify the level of the effect of using Audio Lingual Method on students' speaking ability at senior high school Karya Pengalihan, it was calculated by using eta squared formula:

$$\text{Eta squared} = \frac{t^2}{t^2 + (N-1)}$$

0-0.1 = small effect

0.1-0.3 = modest effect

0.3-0.5 = moderate effect

>0.5 = strong effect

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

Based on the data analysis explained in chapter IV, finally the writer would like to conclude the research based on the formulations of the problems, as follows:

1. The students' speaking skills at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency taught by using audio lingual method had high score, and more effective in learning process.
2. The students' speaking skills at SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir Regency taught Without using audio lingual method had lower score than using audio lingual method, and some of students' did not have interested in learning process.
3. There is a significant effect of using Audio Lingual method on Speaking skill at SMA Karya pengalihan Indragiri Hilir Regency.

#### B. Suggestion

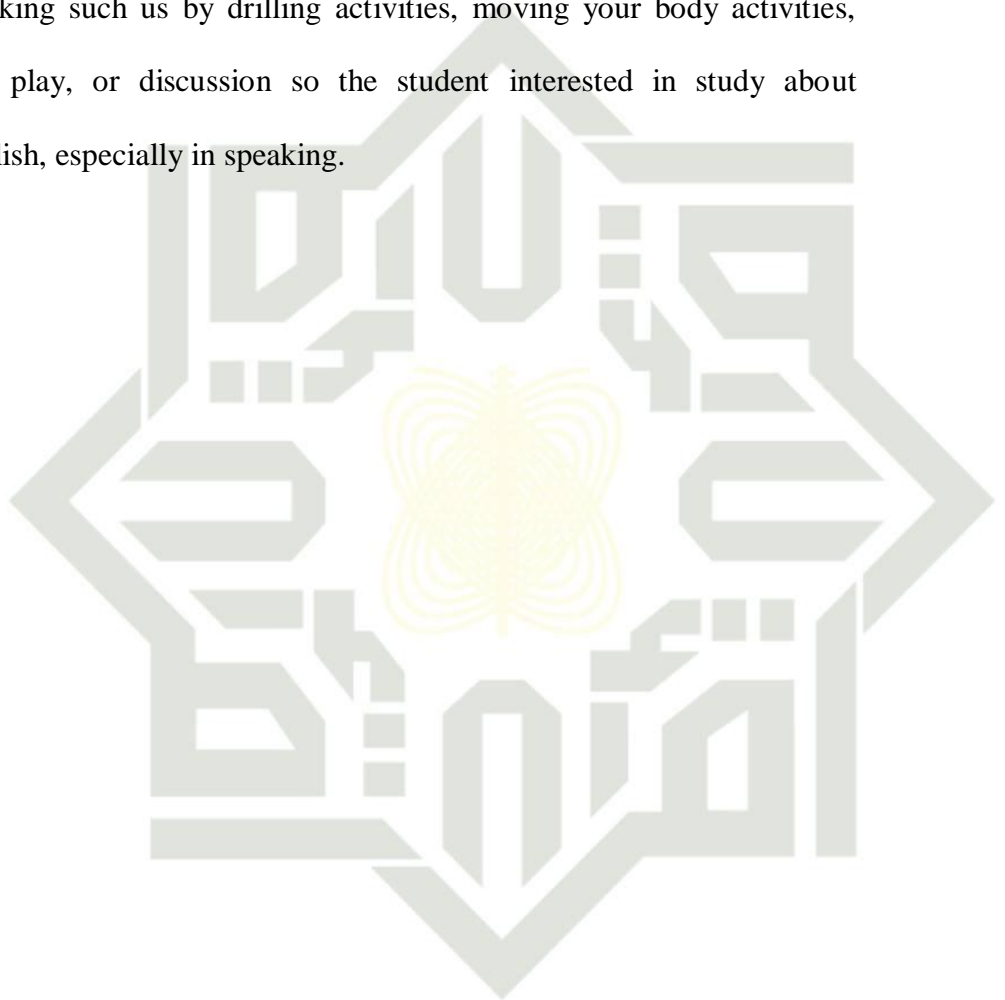
1. For the teacher, in teaching English especially in speaking skill teacher should be more active and creative to make students interested with the learning process, the other hand teacher must have new strategy or method not only focus on material in learning.
2. English teacher should build a favorable atmosphere in teaching-learning process,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. English Teacher should provide students with more speaking exercise in the classroom, so the students get enough time for practicing their skill.
4. Teacher should be creative to manage the materials for teaching of speaking such as by drilling activities, moving your body activities, role play, or discussion so the student interested in study about English, especially in speaking.



UIN SUSKA RIAU

## REFERENCES

- Adoff. (1998). *Teach English: A training Course For teacher*. Cambridge University Press.
- Abduh, N. (2016). The use of audio lingual method in teaching listening comprehension at the second year students' of SMK Yapip Makassar Sungguminasa. *Muhammadiyah University Makassar*, 44.
- Alemi, M. (2016). Audio Lingual Method. *3rd International Conference on applied research in Language studies*, 2-3.
- Argawati, N. (2014). Improving students speaking skill using group discussion. *ELTIN Journal*, 75.
- Arunkunto. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisnita, S. (2012). Involving audio lingual method and communication language teaching in teaching speaking skill at Junior High School . *Journal of English language Teaching*, 68.
- Bachman, L. F. (1996). *Language testing in practice*. Oxford: OUP.
- Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Brown, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. New York: Pearson Education Company.
- Bygate, M. (1998). *Theoritical perspective on speaking*. Oxford: University Press.
- damuki, A. (2017). Evaluating information-processing-based learning cooperative model on speaking skill course. *Journal of Language taching and research*, 45.
- Douglas D Bradham, E. P. (2004). The use and Interpretation of Quasi-Experimental studies in infection deseases. *ANTIMICROBIAL RESISTANCE*, 1587-1588.
- Douglass, B. H. (2003). *Language Assessment Principles and Classroom*. California: Longman University Press.
- Dr Kadir, M. (2015). *Statistika Terapan*. Depok: Pt. Grafindo Persada.
- Ed Maaliah, Y. H. (2017). USING AUDIO-LINGUAL METHOD TO

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IMPROVE SPEAKING SKILL. *Jurnal Bahasa Inggris Terapan*.

- Hadriana. (2009). Improving studebts' speaking skill through communicative activities in small group discussion at the third semester class of the English study programof FKIP UR. *Journal of English and Education*, 38.
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- harmer, J. (2000). *The Practice of English language Teaching*. Cambridge: Pearson Longman.
- Hidayati, K. H. (2016). Using Audio Lingual Method to improve students' pronunciation ability of Darul mahdiah. *Journal of English Language literature and Teaching*, 25.
- Jumasari, I. (2014). The implementation of audio lingual method to improve students' speaking skill.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquastition*. New York: Alemany Pr.
- Kunnu, W. (2017). The Development Audio Lingual Method Through Audio Lingual Method. *International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts* , 5.
- Kurnia, S. D. (2017). Imprpoving student's speaking ability in reporting procedural text by using videos. *Journal of English and Education*, 14.
- Larsen, F. (2003). *Techniques and principles language teaching*. OUP: OUP.
- Leong, M. (2017). An analysis of factors influencing learners' English speaking skill. *International Journal of Research in English Education*, 36.
- Mandiah, D. (n.d.). Private School. *Journal of English Language teaching* , 25.
- Morrison, G. R. (2016). EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS. *Researchgate*, 1021-1023.
- N. N. I. (2009). *Teaching ESL/ EFL Listening and Speaking*. New Zealand: outledge, Taylor & City.
- Nazara, S. (2011). Students' percwption on EFL speaking skill development. *Journal of English Teaching*, 30.
- Neenan, D. (1995). *Learning center communication*. Boston: International



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thompson Publishing.

Nunan, D. (2003). *Practical English Language teaching*. England: Me Grawhill Publishing.

Philip Cash, T. S. (2016). *Experimental Research Design*. Switzerland: Springer International Publishing Switzerland 2016.

Revész, J. R. (2019). Experimental and quasi-experimental design. *Research Gate Publication*, 135.

Richard, J. &. (2001). *Approaches and method in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Shimin, K. (1997). Factors to consider devoping adult EFL students' speaking ablities. *English Teaching Forum*, 35.

Syaktur. (1987). *Language Testing and Evaluation*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Tarigan. (1990). *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa*. Bandung: Angkasa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic Univ

**SILABUS SMA/MA**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB**

**Kelas : XI**

**Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam	<p><b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam,</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati alam</li> <li>- Menulis paparan ilmiah mengenai benda,binatang dan gejala/ peristiwa</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan</li> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual</li> <li>• Siswa berlatih</li> </ul>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

semangat belajar	alam	menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu			
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	<p><i>Struktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with ....</li> <li>- Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya</li> </ul>	<p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.</li> <li>• Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.</li> </ul>			
3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present</li> <li>- Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam</li> <li>- Kata sifat</li> <li>- Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan</p>			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic Univ**

<p>dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>Rujukan kata</p>	<p>tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.</li> <li>• Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p>			
---	---	--	--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin teks report yang didaptkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas</li> <li>• Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.</li> <li>• Membuat learning journal dalam pembelajaran ini.</li> </ul> <p>Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan</p>			
--	--	---	--	--	--



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: SMA KARYA PENGALIHAN

: Bahasa Inggris

: XI/ IPS

: Ganjil

: Report teks

: 2 JP

### A. Kompetensi Inti

KI 1 :Mengamati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/program

Semester

Materi pokok

Alokasi Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.3 Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam

## C. Indikator pencapaian kompetensi

- 3.1.1 Menganalisis fungsi sosial pada teks *report* sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam. Sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.1.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial pada teks *report* sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam. sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.2.1 Menangkap makna dalam teks *recount* yang dipresentasikan oleh guru melalui powerpoint, gambar dan diskusi.

## D. Peta konsep

Fungsi sosial, struktur teks report sederhana tentang benda, binatang, gejala/ peristiwa alam sesuai dengan konteks penggunaannya.

- a. Fungsi sosial
  - Mengamati alam
  - Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang, dan gejala □ peristiwa alam
- b. struktur teks & klasifikasi umum
  - tentang binatang, benda yang ditulis, penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya
  - unsur & kebahasaan
    - simple present
    - kata kerja yang menggambarkan binatang, benda, gejala alam
    - kata sifat
    - berbagai kata benda terkait dengan benda, binatang, gejala alam yang diamati.



- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- rujukan kata

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : discovery learning
3. Metode : Audio Lingual method

#### G. Media Pembelajaran

1. Media : PPT , worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian
2. Alat/ bahan : Laptop, proyektor , papan tulis dan spidol

#### G. Sumber Belajar

1. Buku LKS siswa
2. Kamus

#### H. Metode Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1
  - a. Observasi
  - b. Pengamatan
  - c. Membaca
  - d. Kajian pustaka
  - e. Ceramah

Metode pembelajaran pertemuan pertama adalah discovery learning
2. Pertemuan ke-2
  - a. Kajian pustaka
  - b. Ceramah
  - c. Tugas
  - d. Demonstrasi

Metode pembelajaran kedua adalah inquiry
3. Pertemuan ke-3
  - a. Latihan ketrampilan
  - b. Demonstrasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tanya jawab

d. Pemecahan masalah

Metode pembelajaran ketiga adalah Audio Lingual method

4. Pertemuan ke-4

a. Demonstrasi

b. Ketrampilan siswa

c. Pemecahan masalah

d. Tugas

Metode pembelajaran keempat adalah Audio Lingual method

5. Pertemuan ke-5

a. Latihan ketrampilan

b. Demonstrasi

c. Pemecahan masalah

d. Tanya jawab

e. Tugas

Metode pembelajaran ke lima adalah Audio Lingual method

6. Pertemuan ke-6

a. Latihan ketrampilan

b. Demonstrasi

c. demonstrasi

d. tugas

metode pembelajaran pertemuan ke enam adalah audio lingual method.

#### I. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran berlangsung peserta didik diharapkan mampu:

- siswa mampu mengetahui pengertian, struktur teks dari teks report lisan dan tulisan berdasarkan konteks penggunaannya.
- siswa mampu menerapkan serta memberi contoh tentang teks report lisan dan tulisan berdasarkan konteks penggunaannya.





## J. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1:

Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan
4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan

Kegiatan inti

1. Peserta didik mampu melakukan kajian pustaka terhadap fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks report lisan dan tulisan berdasarkan konteks penggunaannya.
2. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah menjelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks report lisan dan tulisan berdasarkan konteks penggunaannya.
3. Guru memberikan catatan dan penjelasan kepada peserta didik terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks report sesuai konteks penggunaannya.

Penutup

1. Membuat rangkuman/ kesimpulan pembelajaran
2. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pertemuan kedua

Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan
4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kegiatan inti

1. Peserta didik mampu melakukan kajian pustaka terhadap fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks report sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Guru menyajikan atau menampilkan contoh dari teks report berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bentuk ppt berupa gambar/video dan teks.
3. Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks report lisan dan tulisan berdasarkan konteks penggunaannya.
4. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks yang sudah disajikan.
5. Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa test speaking dari salah satu contoh teks report yang sudah diberikan.

## Pertemuan ke 3

### Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan
4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan

### Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan topik yang akan diajar kepada siswa di awal pertemuan.
2. Guru menjelaskan tentang Audio Lingual Method
3. Guru menyajikan atau menampilkan contoh dari teks report berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bentuk ppt berupa gambar/video dan teks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas informasi yang diperoleh dari gambar/video yang disajikan.

5. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks yang sudah disajikan menggunakan Audio Lingual Method.

6. Guru mempraktikkan bagaimana membaca salah satu contoh teks report yang sudah disajikan kemudian diikuti oleh peserta didik menggunakan Audio Lingual method.

7. Guru menyuruh salah satu siswa untuk mendemonstrasikan sesuai dengan contoh yang sudah diberikan sebelumnya menggunakan audio lingual method.

8. Guru memberikan tugas membuat contoh teks report secara individual.

#### Penutup

1. Membuat rangkuman/ kesimpulan pembelajaran

2. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan

3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

#### Pertemuan ke 4

##### Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan

2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan

4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan

##### Kegiatan inti

1. Guru mempertanyakan terkait tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya

2. Peserta didik secara individual mendemonstrasikan hasil kerja didepan kelas.

3. Guru menginstruksikan siswa untuk belajar membaca berdasarkan text yang sudah diberikan secara bersama-sama menggunakan Audio Lingual method.

4. Siswa mempresentasikan hasil kerja secara individual.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





5. Guru memberikan tugas kepada siswa terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks report sesuai konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual method.

#### Penutup

1. Membuat rangkuman/ kesimpulan pembelajaran
2. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

#### Pertemuan ke-5

#### Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan .
4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan.

#### Kegiatan inti

1. Guru mempertanyakan terkait tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
2. Siswa mendemonstrasikan hasil kerja secara individual didepan kelas.
3. Guru membimbing peserta didik untuk membaca berbagai contoh dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual method.
4. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab tentang hasil yang ditampilkan serta mampu menyelesaikan diskusi dan masalah terkait dengan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks report sesuai dalam konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual Method.
5. Peserta didik bersama guru memecahkan masalah dalam hal Tanya jawab tugas yang ditampilkan terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks report sesuai dengan konteks penggunaanny menggunakan Audio Lingual method.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Guru memberikan tugas kepada siswa terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks report sesuai konteks penggunaannya.

#### Penutup

1. Membuat rangkuman/ kesimpulan pembelajaran
2. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

#### Pertemuan ke-6

#### Pendahuluan

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan .
4. Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian dan pembelajaran yang akan digunakan.

#### Kegiatan inti

1. Guru mempertanyakan terkait tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
2. Siswa mendemonstrasikan hasil kerja secara bersama-sama
3. Guru membimbing peserta didik untuk membaca berbagai contoh dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual method.
4. Guru menjelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks report sesuai dengan konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual method.
5. Peserta didik bersama guru memecahkan masalah dalam hal Tanya jawab tugas yang ditampilkan terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks report sesuai dengan konteks penggunaannya menggunakan Audio Lingual method.
6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat video test speaking terkait teks report yang sudah diberikan sebelumnya.

#### Penutup

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Membuat rangkuman/ kesimpulan pembelajaran
2. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

## LAMPIRAN PENILAIAN

The Scoring Rubric					
Indicator	1	2	3	4	5
Comprehension	Cannot understand even simple conversation	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understands most of what is said at slower than normal speed with repetitions.	Understands nearly everything at normal speed although occasional repetition may be necessary.	Understands everything in conversation and normal classroom discussions without difficulty.
Fluency	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations.	Speech in everyday conversation and classroom discussions frequently disrupted by the student's search for the correct manner of expression.	Speech in everyday conversation and classroom discussions generally fluent, with occasional lapses while the student searches for the correct manner of expression.	Understands everything in conversation and classroom discussions fluent and effortless, approximately that of

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©					a native speaker .
Vocabula	Vocabular y limitations so extreme as to make conversati on virtually impossible .	Misuse of words and very limited vocabulary: comprehens ion quite difficult.	Student frequently uses the wrong words: conversati on somewhat limited because of in adequate vocabular y.	Student occasional ly uses in appropri ate terms and/or must rephrase ideas because of lexical inadequaci es.	Use of vocabul ary and idioms approxi mate that of a native speaker .
Pronunci ation	Pronunci ation problems so severe as to make speech virtually impossible .	Very hard to understand because of pronunciat ion problems. Must frequently repeat in order to make himself or herself understood.	Pronunci ation problems necessitate concentrat ion on the part of the listener and occasional ly lead to misunderst anding.	Always intelligible , though one is conscious of a definite accent and occasional inappropri -ate intonation patterns.	Pronun cia-tion and intonati on approxi mate that of a native speaker .
Grammar	Errors in grammar and word order severe as to make speech virtually intelligible .	Grammar and wordorder errors make comprehens ion difficult. Must often rephrase and/or restrict himself or herself to basic patterns.	Makes frequent errors of grammar and word-order which occasional ly obscure meaning	Occasiona lly makes grammatic al and/or word-order errors which do not obscure meaning.	Gramm atical usage and word-order approxi mate that of a native speaker .



Ket. Jumlah skor maksimal = 20

Nilai praktik =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Siti Mutmainnah, S. Pd

Mengetahui

Mahasiswa

Lukluatul Hasanah

Kepala sekolah SMA Karya Pengalihan

M Basir, S. Sos. I.MM

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR DISPOSISI**

**Indeks Partus :**

**Waktu :** 009

**Hal :** Pengajuan Judul Skripsi.  
**Maner :**

**Tanggal :** 20 Desember 2018

**Asal :** Lukluatul Hasanah  
11614201663

**Tanggal Pengiriman :**

**Slut :** Brasa

**REVISI/REKOR/REVISI**

**Observasi Mapada :**

*Pembimbing*  
*Dr. Sutarno, M. Ag*  
*28/12*  
*[Signature]*

1. Kajor PBI 20/12 2018 M
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- \*)** 1. Kepala bagian "Instruksi" atau "Informasi"  
2. Kepala bagian "Informasi" atau "Instruksi"





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/654/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Januari 2019

Kepada  
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUKLUATUL HASANAH  
NIM : 11614201663  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE EFFECT OF USING AUDIO LINGUAL METHOD IN  
PRONUNCIATION SPEAKING SKILL AT SMK IT TEMBILAHAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

salah.

m Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 September 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10136/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan ProRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA KARYA PENGALIHAN  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LUKLUATUL HASANAH  
NIM : 11614201663  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA KARYA PENGALIHAN**  
AKREDITASI : B



Alamat: Jl. Lintas Samudera Pengalihan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau 29274  
NPSN : 10402059, HP. 08117682779, e-mail : sma.karya24@gmail.com

SURAT KETERANGAN  
Nomor 013 /SMA-KP/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMA Karya Pengalihan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : LUKLUATUL HASANAH  
NIM : 11614201663  
SEMESTER/TAHUN : IX (Sembilan)/2020  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Inggris  
FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan Prariset di SMA Karya Pengalihan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

17 September 2020  
Kepala SMA Karya Pengalihan  
  
ABRI BASIL S. Sos. I.M.M.  
NPSN 10741012992003001





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10645/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 September 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LUKLUATUL HASANAH  
NIM : 11614201663  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

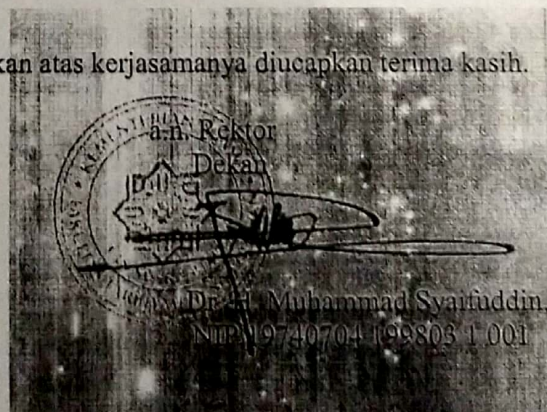
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Audio Lingual Method in Speaking Skill at SMA Karya Pengalihan

Lokasi Penelitian : SMA Karya Pengalihan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 September 2020 s.d 28 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/35517  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10645/2020 Tanggal 28 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

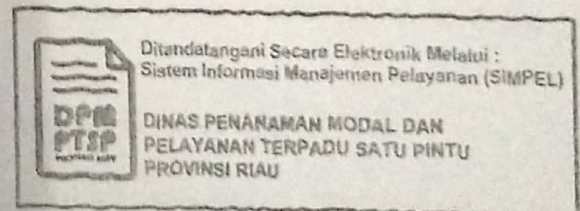
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | LUKLUATUL HASANAH  |
| 2. NIM / KTP         | : | 116142016630   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : | SI   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | THE EFFECT OF USING AUDIO LINGUAL METHOD IN SPEAKING SKILL AT SMA KARYA PENGALIHAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA KARYA PENGALIHAN   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 September 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 OCT 2020

No : 071/Disdik/13/2020/ 9474  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Karya Pengalihan

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35517 Tanggal 28 September 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LUKLUATUL HASANAH  
NIM : 116142016630  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING AUDIO LINGUAL METHOD IN SPEAKING SKILL AT SMA KARYA PENGALIHAN

Lokasi Penelitian : SMA KARYA PENGALIHAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA KARYA PENGALIHAN**  
AKREDITASI : B



Alamat : Jl. Lintas Samudera Pengalihan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau 29274  
NPSN : 10402059, HP. 08117682779, e-mail : sma.karya24@gmail.com

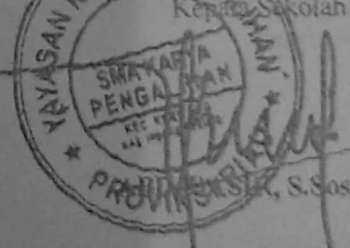
**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: 038/SMA-KP/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Karya Pengalihan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Lukluatul Hasanah
NIM	: 11614201663
Mahasiswa	: S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: The Effect of using Audio Lingual Method on Speaking Skill at SMA Karya Pengalihan

Nama tersebut diatas telah melaksanakan riset di SMA Karya Pengalihan Keritang pada tanggal 20 Oktober sampai dengan tanggal 24 November 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan yang bersangkutan terima kasih.

Pengalihan, 01 Desember 2020  
Kepala Sekolah  
  
PAULUS, S.Sos.I,MM



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

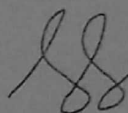
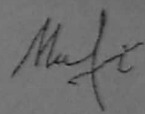
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat: Jl. H. R. Siregar Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28127 Pk. 8234 1134 Telp. (076) 7022 807 Fax. (076) 7022 809

PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lukluatul Hasanah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201663  
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 22 Juni 2020  
Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Audio Lingual Method on Speaking Skill  
At MA Al-Hasan Boarding School Riau  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 06 agustus 2020  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Lukluatul Hasanah  
NIM. 11614201663



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2719/2021

Pekanbaru, 04 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUKLUATUL HASANAH

NIM : 11614201663

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Effect of Using Audio Lingual Method in Speaking Skill at SMA Karya  
Pengalihan

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs.H.Sutarno, M. A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196305111992031002
3. Nama Mahasiswa : Lukluatul Hasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201663
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08-12-2020	Bimbingan Bab 4		
2.	22 - 12 - 2020	Bimbingan Bab 4		
3.	05-01-2021	Bimbingan Bab 4 dan 5		
4.	22-01-2021	Bimbingan Bab 4 dan 5		
5.	16-02-2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, ..... 20  
Pembimbing,

NIP. ....



# DOCUMENTATIONS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Lukluatul Hasanah was born on Desember 21 th 1998 in Pebenaan, Indragiri Hilir, Riau. She is the second daughter of Mr. Ahmad Kholil Efendi And Mrs. Maratussalihah. She only has one sibling. She finished study at Elementary School SDN 017 Sencalang and continue her school to Junior High School at MTS AN-NAJAH Petalongan, Keritang . and the she finished her study at Vocational High School 1 AN-NAJAH Petalongan, Keritang on 2016. Then, in 2016 she continued her study at Department of English education, Faculty of Education and

Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif kasim Riau to fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education. She conducted the research in 2021 by the thesis entitled “The Effect of Audio Lingual Method in Speaking Skills at SMA Karya Pengalihan”